



International Journal for Innovative Engineering and Management Research

A Peer Reviewed Open Access International Journal

www.ijiemr.org

COPY RIGHT



ELSEVIER
SSRN

2021 IJIEMR. Personal use of this material is permitted. Permission from IJIEMR must be obtained for all other uses, in any current or future media, including reprinting/republishing this material for advertising or promotional purposes, creating new collective works, for resale or redistribution to servers or lists, or reuse of any copyrighted component of this work in other works. No Reprint should be done to this paper, all copy right is authenticated to Paper Authors

IJIEMR Transactions, online available on 28th March 2021. Link

<https://ijiemr.org/downloads/Volume-10/ISSUE-3>

DOI: 10.48047/IJIEMR/V10/I03/118

Title: **О КАЧЕСТВАХ, НЕОБХОДИМЫХ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ**

Volume 10, Issue 03, Pages: 547-553.

Paper Authors:

Н.Мажидов¹, С.Насимов²



USE THIS BARCODE TO ACCESS YOUR ONLINE PAPER

To Secure Your Paper As Per **UGC Guidelines** We Are Providing A Electronic Bar Code

О КАЧЕСТВАХ, НЕОБХОДИМЫХ БУДУЩЕМУ УЧИТЕЛЮ

Н.Мажидов¹, С.Насимов²

доцент НУУз¹, преподаватель СамГУ²

Abstract: Many professions, including teaching, present a series of requirements for a person, suggest the presence of certain qualities and abilities.

This article discusses the qualities that a future teacher needs.

Keywords: teacher, ability, profession, character, love for children.

Introduction

Пропаганда педагогических знаний, которая помогает раскрыть содержание профессии учителя, ведется фронтально среди массы учащихся. Это первый этап подготовки старшеклассников к сознательному выбору профессии учителя.

На втором этапе профориентации работа суживается по охвату учащихся и одновременно углубляется по содержанию. Её объектом становятся, в основном, школьники, проявляющие интерес к профессии учителя. На этом этапе в профориентацию должны включаться элементы определения профессиональной пригодности и профотбора. Эти обстоятельства определяют новые формы и содержание работы. На выбор форм оказывает существенное влияние само содержание профессии, её специфика. Форма работы зависит и от возможностей школы, которыми она располагает для включения старшеклассников в деятельность с элементами будущего профессионального труда. Но прежде чем перейти к вопросам о содержании и формах профориентационной работы со старшеклассниками, надо рассмотреть те качества, которые необходимы будущему учителю.

Многие профессии, в том числе и педагогическая, предъявляют к человеку ряд требований, предполагают наличие определенных качеств, способностей. Из чего же складывается педагогический талант, какими качествами, способностями

надо обладать людям, выбирающим профессию учителя? Что является противопоказанием для педагогической деятельности?

Без ответа на эти вопросы нельзя серьезно заниматься подготовкой школьников к сознательному выбору профессии учителя. Поэтому мы попытаемся в самой общей форме на них ответить.

Сложность состоит в том, что психологами не разработана психограмма учительской профессии, и мы ни в коей мере не претендуем на решение этой сложнейшей задачи. Наша цель намного скромнее: мы хотим выявить наиболее типичные качества, отличающие хорошего советского учителя, а затем вычленив из них те, которые могут быть развиты в школьные годы. Знание этих качеств, умение выявить их, позволяет дать обоснованный совет старшекласснику, выбирающему профессию учителя.

Для того, чтобы составить конкретное представление о качествах, необходимых учащимся, выбирающим профессию учителя, о противопоказаниях для её выбора, мы решили узнать мнение самих учителей по этому вопросу. С этой целью мы обратились к ряду опытных учителей с просьбой ответить на следующие вопросы:

1. Какие качества безусловно необходимы старшеклассникам, выбирающим педагогическую профессию?

2. Какие качества являются противопоказанием для педагогической профессии?

3. Какие Ваши личные качества особенно помогают вам в работе? Какие - остро мешают?

Последний вопрос служил своеобразным контрольным вопросом для первых двух.

О том, что мы выбрали верный путь решения вопроса свидетельствует большая активность учителей, приславших много интересных писем.

Так, учитель начальных классов школы №79 Джизакской области Д. Мажидов пишет:

“Вы поставили перед собой актуальную задачу и нашли пути правильного и удачного решения этой задачи, обратившись к учительской общественности. Нет сомнения, что передовые учителя по достоинству оценят ваш благородный замысел и примут посильное участие в решении нашей общей проблемы – формировании будущего учителя”. Результаты ответов мы суммировали в двух приведенных ниже таблицах.

Таблица №1 Качества, необходимые старшеклассникам, выбирающим профессию учителя

№ пп	Качества	Число ответов
1.	Любовь к детям, стремление работать с ними	81
2.	Честность, объективность	42
3.	Выдержка, сдержанность, терпение	36
4.	Идейная убежденность, коммунистическая	35
5.	Организаторские способности, умение	31
6.	Всестороннее развитие учащегося	29
7.	Трудолюбие	25
8.	Принципиальность, требовательность	24
9.	Оптимизм, жизнерадостность,	24
10.	Чуткость, гуманное отношение к людям	20
11.	Такт, чувство меры	18
12.	Скромность	16
13.	Сила воли, твердость характера	15
14.	Наличие прочных знаний	12
15.	Владение словом, умение хорошо рассказывать ниже таблицах.	8
16.	Неудовлетворенность собой, стремление к самоусовершенствованию	3

Таблица №2 Качества, которые являются противопоказанием для профессии учителя

№ пп	Качества	Число ответов
1.	Отсутствие любви к детям, равнодушие к ним	61
2.	Грубость, невыдержанность	39
3.	Равнодушие к жизни, пассивность,	32
4.	Безразличие к своей профессии	30
5.	Вспыльчивость	11

№ пп	Качества	Число ответов
6.	Злопамятность, мстительность	9
7.	Эгоизм, тщеславие	9
8.	Интеллектуальная бедность	8
9.	Эмоциональная скудость	8
10.	Слабоволие, мягкость характера	5
II.	Замкнутость характера	3

Из данных таблиц видно: сами учителя считают, что качества ученика, выбирающего профессию учителя, должны быть очень разнообразными. В эти требования включается наличие определенных эмоций (любовь к детям), моральных, волевых и общечеловеческих качеств, общих и специальных способностей, определенных навыков и даже знаний. Такое разнообразие требований не противоречит практическому состоянию дела, т.к. один педагог достигает успеха при помощи одних качеств, иной - при помощи других.

"Одной из важнейших особенностей психики человека, - писал Б.И.Теплов, - является возможность чрезвычайно широкой компенсации одних свойств другими, вследствие чего относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью. Недостающая способность может быть в очень широких пределах компенсирована другими, высокоразвитыми у данного человека".

Это общее положение психологии полностью применимо к педагогической деятельности.

При всем разнообразии мнений учителей, мы видим, что по ряду вопросов они сходятся.

Почти все они говорят о том, что для будущего учителя обязательным качеством является любовь к детям, стремление работать с ними. Отсутствие этого чувства, равнодушие к детям рассматривается большинством как самое серьезное противопоказание для педагогической деятельности. "Если говорить о качествах, безусловно необходимых будущему учителю, то на первом месте должна стоять любовь к детям в процессе их развития, формирования их характера (представьте себе садовника, не любящего цветы!), причем эта любовь должна быть составной частью подлинного гуманизма, гуманизма вообще, пишет нам из Самарканда учитель математики М.Назаров. Уже упоминавшийся М.Назаров как бы продолжая эту мысль, добавляет: "Любовь к детям - обязательное качество учителя.

С этими высказываниями нельзя не согласиться. Все великие талантливые педагоги любили детей.

Абдулла Авлоний говорил, что учителю надо обязательно иметь одно качество, которое может компенсировать недостаток других. "Это качество есть любовь. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель".

Любовь к детям - типичное для выдающихся педагогов качество. Не случайно известный польский педагог Я.Корчак назвал свое центральное произведение "Как любить детей". Именно

это чувство поддерживало Корчака в его трудной работе в Доме Сирот. Оно же руководило Корчаком и в его последнем, самом мужественном поступке, когда выдающийся педагог без колебания пошел со своими воспитанниками навстречу крематориям Треблинки, отказавшись от спасения в одиночку.

Для всех выше названных педагогов чувство любви к детям сочеталось с глубоким уважением к ним. Например, Я.Корчак пишет следующее: "Сто детей - сто людей, которые не когда-то там, не ещё..., не завтра, а уже ... сейчас... люди.

Не мирок, а мир, не малых, а великих, не "невинных", а глубоко человеческих ценностей, достоинств, свойств, стремлений, желаний.

Эти исторические примеры укрепляют нас в мнении, что по своей цели профессия учителя обязывает иметь такое высокое чувство, как любовь к детям.

Питают эту любовь не только личные качества учителя (они важны), но и весь строй нашей жизни к ученикам, - утверждает в письме Д.Караматова обязательное не только потому, что это чувство прекрасно и красит учителя, а потому ещё, что необходимость его вытекает из самой сути учительской работы. Нельзя же воспитывать в учениках любовь к людям и в то же время не любить их самих.

Никакая педагогическая грамотность, никакие воспитательные изобретения не приведут к успеху, если умение учителя не будет согрето любовью и уважением к ученикам, потому, что тогда все усилия учителя могут не встретить отклика и добровольной поддержки в ребячьей среде.

"Любовь к детям - главная нравственная мера достоинства учителя". Учитель, влюбленный в детей, обычно влюблен и в работу. Это чувство придает его труду творческое начало.

Высокие требования предъявляют опытные учителя к моральному облику своих будущих коллег. Причем, моральные качества связываются, как правило, с коммунистической сознательностью, идейной убежденностью будущего учителя. "Учитель должен быть высоко идейным человеком, борцом за свои убеждения, непримиримым к идейным компромиссам.

Чаще других учителями называются такие качества как честность, объективность, чуткость, гуманное отношение к людям, скромность.

Многие опытные учителя говорят о том, что старшеклассники, желающие стать педагогами, должны иметь организаторские способности, некоторые навыки организаторской работы с детьми.

"Будущий учитель обязательно должен быть хорошим организатором, потому что это качество может заменить многие недостатки учителя".

"Важнейшей чертой в личности учителя является его организаторские способности. Плох тот учитель, который всё делает сам, а воспитанники остаются пассивными... Приобщение учащихся к общественной работе может иметь место только в том случае, если сам- учитель - общественник, организатор, а не просто урокодатель".

Очень важными качествами для будущего педагога, по мнению опытных учителей, являются такие, как выдержка, сила воли, принципиальность и требовательность.

Одним из серьезных противопоказаний называется грубость, невыдержанность, вспыльчивость. Многие опытные учителя считают, что настоящим педагогом не может быть человек, равнодушный к жизни, пассивный, проявляющий склонность к шаблону, к мещанству в любых формах. Особенно резко высказываются против таких черт, как эгоизм, лицемерие.

С некоторыми положениями, выдвинутыми учителями, мы не можем согласиться.

Например, мы знаем хороших учителей, отличающихся замкнутостью или мягкостью характера, которые сумели добиться хороших результатов в работе. Следовательно, эти черты характера не могут служить противопоказанием для педагогической деятельности.

Несмотря на эти небольшие расхождения во взглядах мы считаем мнения учителей -практиков очень ценными. Они могут быть положены в основу разработки вопроса о качествах, необходимых учащимся, избирающим педагогическую профессию. В то же время ограничиться мнением учителей мы не могли. Дело в том, что в их высказываниях очень мало внимания было уделено вопросу специальных педагогических способностей.

Для нашего же исследования он представляет большой интерес. Поэтому мы тщательно изучили психологическую и педагогическую литературу, в которой рассматриваются качества современного учителя.

Вопрос о качествах, необходимых учителю, и, в частности, о педагогических способностях разработан в исследованиях Н.В.Кузьминой и Ф.Н.Гоноболина.

"Под педагогическими способностями, - пишет Н.В.Кузьмина, - следует понимать ансамбль свойств человеческой личности, отвечающий требованиям педагогической деятельности и обеспечивающий легкое овладение этой деятельностью и достижение в ней высоких показателей.

В структуру педагогических способностей входят различные компоненты: педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, требовательность как черта характера, распределение внимания".

Примерно такая же трактовка педагогических способностей дана Ф.Н.Гоноболиным. Автор несколько расширяет число компонентов, входящих в педагогические способности. Кроме перечисленных выше, он включает следующие: способность убеждать, способность доступно сообщать детям учебный материал, способность заинтересовать ученика, организаторские способности.

В письме Э.Саидханова выдвигаются такие специфические требования к личности воспитателя: 1) понимание детей и любовь к ним; 2) умение и желание передать знания детям; 3) творческий склад педагогического мышления; 4) умение проникнуть в мир детей; 5) умение быть интересным, увлеченным; 6) обладать педагогическим тактом, уметь мгновенно учитывать ситуацию, принимать верное решение; 7) наличие педагогической наблюдательности и педагогического воображения; 8) умение владеть собой; педагогический оптимизм.

В своей книге Н.Б.Кузьмина сводит структуру педагогических способностей к следующим трем компонентам:

1) Конструктивная способность - способность проектировать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей;

2) Организаторская способность - способность включать учащихся в различные виды деятельности и делать коллектив инструментом воздействия на каждую отдельную личность, делать личность активной в движении к целям коммунистического воспитания;

3) Коммуникативная способность - способность устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием требований учащихся".

Таким образом, мы видим, что если в трактовке определения педагогических способностей нет различий, то объем и содержание компонентов, включаемых в это понятие, у разных авторов несколько отличается.

Все они отмечают, что педагогические способности не рядо-расположены. Обычно один из компонентов является ведущим, другие - вспомогательными, третьи - составляют фон. Не у всякого хорошего учителя имеются все качеств входящие в педагогические способности; недостаток одних качеств, как отмеченных выше, может компенсироваться наличием и высоким развитие других.

Не отдельные способности как таковые непосредственно определяют возможность успешного выполнения какой-нибудь деятельности, а лишь то своеобразное сочетание этих способностей, которое характеризует данную личность".

Даже наличие всех педагогических способностей не может гарантировать успешность педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность настолько разносторонне, что нельзя свести способности учителя к отдельным узким свойствам человека. Его личность в целом является условием успешной работы. "Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений"

"Для ребят идея не отделима от личности, То, что говорит любимый учитель, воспринимается совсем по-другому, чем то, что говорит презираемый ими, чуждый им человек. Самые высокие идеи в его устах становятся ненавистными". Поэтому для будущего педагога важны не только специальные педагогические способности, но и многие общечеловеческие качества личности, которые трудно отнести к способностям

(например, коммунистическая убежденность, марксистское мировоззрение, высокие моральные качества, воля, характер. Н.В.Кузьмина отмечает, что для успешной педагогической деятельности очень важны такие качества ума, как последовательность, ясность, критичность. Очень важными качествами речи являются доступность, культура, логическая стройность убедительность и внушительность. Для хорошего педагога очень важны следующие черты характера: доброжелательность к детям, тактичность, чуткость, требовательность, справедливость, самоконтроль. Очень важными особенностями эмоций является уравновешенность и спокойствие.

Практика жизни показывает, что наличие специальных способностей (музыкальных, литературных и т.п.), как правило, способствует успешной педагогической деятельности. Как показывает исследование Н.В.Кузьминой, специальные способности могут благоприятствовать педагогической деятельности лишь при определенном условии: при наличии педагогической направленности. В педагогическую направленность автором включается сознание значимости педагогической работы, интерес к педагогической профессии и склонность заниматься ею, потребность в общении и работе с детьми.

В нашей психологии стали общепринятыми положения о том, что способности - не врожденные качества; врожденными же являются только задатки, т.е. анатомио-физиологические особенности нервной системы человека. "Способности формируются и развиваются в деятельности". "Включение в деятельность есть основной путь развития способностей". "Способности вырабатываются и развиваются в той деятельности, в которой они находят себе применение".

Где же истоки педагогических способностей? Н.В.Кузьмина утверждает,

что истоки педагогических способностей лежат в школе, в активном участии в жизни школьного коллектива, класса, отряда и, прежде всего, в пионерской и комсомольской работе. "За время обучения в общеобразовательной школе происходит всестороннее развитие способностей и становление характера. В этот период формируются отдельные компоненты педагогических способностей: организаторские способности, такт, наблюдательность, требовательность к себе, педагогическое воображение. В зависимости от индивидуальных интересов и склонностей учащихся эти компоненты развиваются не с одинаковой степенью интенсивности".

Мы целиком согласны с утверждением автора о том, что именно школа формирует основы многих способностей, в том числе и, педагогических. Но одновременно мы считаем, что последние с успехом могут возникать и развиваться в семье, особенно в той, где есть несколько детей. "В большой семье ребенок привыкает с самых малых лет к коллективу, приобретает опыт взаимной связи... Жизнь такой семьи предоставляет ребенку возможность упражняться в различных видах человеческих отношений". Эти отношения, безусловно, включают в себя элементы организаторской, коммуникативной деятельности. Поэтому нельзя сбрасывать семью со счетов как источник формирования педагогических способностей и педагогической направленности.

Следовательно, педагогические способности начинают формироваться в школе и семье. Их дальнейшее развитие происходит в специальных учебных заведениях и особенно интенсивно в процессе самостоятельной педагогической работы.

Literature:

1. Ганаболин.Ф.Н. Книга об учителя; М., из-во. "Происшествия"

2. Кузмина.Н.В. Формирование педагогических способностей. Изд-во. ЛГУ
3. Теплов.Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., изд-во АПН.РФ
4. Мажидов.Д. Частное письмо.
5. Назаров.М. Частное письмо.
6. Саидханов.М. Частное письмо.